

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL / Psychological Bases in Especial Education.		
Módulo: Módulo 1 Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Código: 202010112	Año del plan de estudio: 2009	
Carácter: Básico de Rama	Curso académico: 2º	
Créditos: 6	Curso: 2016/17	Semestre: 3º
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: MARÍA DEL CARMEN GRANADO ALCÓN (GG1 y GG2)				
Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educ.				
Área de conocimiento: Evolutiva y de la Educ.				
Nº Despacho: 16	E-mail: granado@uhu.es	Telf.: 959019206		
URL Web: http://uhu.es				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13.15-14:00			11:00-14:00	9:00-11:00
Horario tutorías segundo semestre: Este horario se confirmará cuando comience el semestre				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10:00-13:00	10:00-13:00			
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: MERCEDES VELEZ (GG2)				
Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educ.				
Área de conocimiento: Evolutiva y de la Educ.				
Nº Despacho:	E-mail: maria.velez@dpee.uhu.es	Telf.: 959019208		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11.15-14.15		9-11	17.30-18.30	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11-14			
	17.45-19.45	16.45-18.45		

[1] El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Requiere que los alumnos tengan conocimientos básicos en contenidos relacionados con Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación
COMPETENCIAS: a. Genéricas (G): G 2 Resolver problemas de forma efectiva G 5 Trabajar de forma colaborativa G.7 Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo G.9. Autonomía en el aprendizaje G.10. Capacidad de análisis y síntesis G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información G 14 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual. G.17. Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos G.18. Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas. G19 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural G.19. Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna. G.24. Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad. G.26. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. b. Específicas (E): E.1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0- 6, en el contexto familiar, social y escolar. E.2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. E.6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. E.7. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. E.9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. E.16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. E.18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. E.19. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. E.20. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. E.36. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

E.49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
 E.55. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
2. Potenciar la adquisición de actitudes y hábitos de reflexión, observación e indagación ante los problemas que plantean las diversas situaciones de inclusión en las aulas y centros escolares.
3. Promover y facilitar la comprensión de los alumnos de Educación Primaria desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
5. Dotar a los alumnos de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para intervenir sobre los alumnos con necesidades educativas especiales desde la perspectiva de la inclusión educativa.
6. Dotar de instrumentos de detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas especiales.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS	150
• Clases Grupos grandes:	33.3
• Clases Grupos reducidos:	11.7
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105
•	

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad	Cumplim enta los datos de tu asignatur a
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100%	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%	0%
4.- Actividades prácticas	12	100%	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas	X
Seminarios /Exposición y debate	X
Conferencias	X
Sesiones académicas prácticas	X
Trabajos en grupo /Aprendizaje colaborativo	X
Otro trabajo autónomo	X

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

SESIONES ACADÉMICAS TEÓRICAS: en ellas se impartirán los contenidos teóricos de cada tema.

SEMINARIOS / EXPOSICIONES Y DEBATES: de las actividades prácticas desarrolladas por los grupos.

SESIONES ACADÉMICAS PRACTICAS: son sesiones que permiten afianzar los contenidos teóricos del tema

CONFERENCIAS: sesiones con ponente o personal cualificado.

TRABAJOS EN GRUPO / APRENDIZAJE COLABORATIVO: realización de actividades en gran grupo y/o pequeño grupo

TUTORÍAS ESPECIALIZADAS / TALLERES/ PRÁCTICAS EN LABORATORIOS: permiten al alumno resolver dudas de forma grupal sobre aspectos concretos o contenidos teóricos de las actividades prácticas que se están desarrollando.

Otro Trabajo Autónomo: Desarrollo de actividades individuales relacionadas con los contenidos de la materia.

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I: ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA 1. LA EDUCACIÓN ESPECIAL: EVOLUCIÓN HISTÓRICA

1. Educación Especial:
 - 1.1. Aproximación conceptual
 - 1.2. Objeto de estudio
 - 1.3. Ubicación en el contexto de las ciencias
2. Desarrollo Histórico de la EE
 - 2.1. Antecedentes
 - 2.2. Período Institucionalización especializada
 - 2.3. Período Científico
3. Proceso Legislativo de la EE: teorías psicológicas que lo respaldan

BLOQUE II: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

TEMA 2. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Dificultades de Aprendizaje (DA): definición y criterios de identificación
2. Dificultades de Aprendizaje como resultado de Retraso Madurativo
3. Teorías explicativas de DA en base a retrasos madurativos
4. Dificultades de Aprendizaje
 - 4.1. Etapa Infantil

TEMA 3. LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. El Retraso Mental
2. Concepto y Clasificación en Psicometría
3. Enfoques: funcional/adaptativo y cognitivo
4. Etiología del Retraso Mental
5. Características de las personas con RM
 - 5.1. Desarrollo Cognitivo
 - 5.2. Desarrollo Socio-personal
6. Paradigmas de Intervención
 - 6.1. Enfoque conductual de la intervención
 - 6.2. Enfoque cognitivo

TEMA 4. LA DISCAPACIDAD SENSORIAL

- Discapacidad auditiva
1. Definición y características

2. Desarrollo psicológico
 3. Discapacidad auditiva y aprendizaje
- Discapacidad visual
1. Definición y características
 2. Desarrollo psicológico
 3. Discapacidad visual y aprendizaje

TEMA 5. LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO: EL AUTISMO.

1. Definición y núcleo de los TGD
2. Evolución histórica
3. Clasificación de los TGD
4. Características generales de los TGD
5. El espectro autista y sus dimensiones
6. Desarrollo evolutivo: signos de alerta
7. Respuesta educativa

TEMA 6. LA DISCAPACIDAD MOTRIZ

1. Definición y características
2. Tipos de discapacidad motriz
3. Etiología
4. Desarrollo del niño
5. Discapacidad motriz y aprendizaje

TEMA 7: EL NIÑO CON ALTAS CAPACIDADES

1. Fundamentos Teóricos:
 - 1.1 Orígenes y evolución
 - 1.2 Concepto y definición
 - 1.2 Teorías y modelos explicativos
2. El niño superdotado
 - 2.1 Características
 - 2.2 Identificación
 - 2.3 Intervención educativa
3. Programas y modelos educativos

BLOQUE III: LA INTERVENCIÓN

TEMA 8. PARADIGMAS DE INTERVENCIÓN

1. Paradigmas de Intervención Conductual
2. Paradigmas de Intervención Psicológica

TEMA 9. LOS CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN: FAMILIA Y ESCUELA

1. La familia del niño con discapacidad
2. Relaciones familia y escuela

* El desarrollo del programa es orientativo, cada profesor en clase proporcionará la estructura final

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• **Básica:**

Alonso, J., Renzulli, J. y Benito, Y. (2003). Manual internacional de superdotados. Madrid: EOS.

Antequera; M., Bachiller, B., Calderón, M.T. Cruz, A., Cruz, P.L., García, F.J., (...) y Soto, E. (2008) Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad intelectual. Sevilla: Consejería de

Educación de la Junta de Andalucía.
Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo (11ª edición). Madrid: Alianza editorial.
Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Editorial.
Calero, García y Gómez. (2007). El alumnado con sobredotación intelectual. Conceptualización, evaluación y respuesta educativa. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
Castejón Costa, J. L., Navas Martínez, L. (2009). Dificultades y trastornos del aprendizaje del desarrollo en infantil y primaria. Alicante: ECU.
Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.
Domínguez, B. y Alonso, P. (2004). La educación de los sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga: Aljibe.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Grado en Maestro de Educación Infantil. Guía didáctica de la asignatura
Fernández, T., y Sánchez, T. (2011). Cómo favorecer el desarrollo social, creativo y emocional del niño con altas capacidades intelectuales. Guía para profesores y orientadores. Sevilla: MAD.
Grau, C. y Gil, Mª D. (coord.) (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid: Pearson.
Jarque García, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento. Madrid: Editorial CCS.
Martínez, M., y Guirado, A. (2012). Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación intervención y evaluación en el período escolar. Barcelona: Graó.
Miñambres, A. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de Miranda y otros. (2001). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Málaga: Aljibe.
Ortiz, M.R., (2004). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.
Parellada, M. (2009). TDAH Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Madrid: Alianza.
Paula, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: MCGraw-Hill.
Villalba, M.R. y Martínez, I. (Coords.) (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I y Vol. II. ONCE visión. Málaga: Aljibe.
VV.AA. (2008). Dificultades infantiles de aprendizaje: detección y estrategias de ayuda. Madrid: S.A. Cultural de Ediciones.

• **Específica**

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1999) Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza
Pérez-López, J.; Brito, A. (Coords.) (2006). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide
Granado, M.C. (2005). El contexto Científico de la Educación Especial. *Psicología para América Latina. Revista Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*. Nº4 (Agosto), (<http://www.psicolatina.org/Cuatro/contexto-cientifico-dic.html>). ISSN: 1870-350X
Vallés A. (2002). El aprendizaje de estrategias metaatencionales y de metamemoria. Algunas propuestas y ejemplificaciones para el aula. *Educación en el 2000* (20-25).
Granado, M.C. A. (2007). Fundamentos teóricos y características psicoeducativas

del niño superdotado. *Alternativas en Psicología, Nº16, 14-36*
Molina, S. (1994). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alicante: Marfil.
Lou, R.; López, N. (1999). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial.
Lizano, K.; Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación infantil. *Revista Educare, Vol. XII, Nº1, 135-149*

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Examen contenidos teóricos	40%	90%
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas.	0%	30%
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	0%	30%
Proyectos de investigación tutelado	0%	30%
Prácticas de aula	0%	30%
Elaboración de una memoria-informe de prácticas	0%	30%

Técnicas e instrumentos de evaluación:

La calificación de la asignatura será la obtenida en una prueba escrita que se concreta en un examen más las actividades prácticas complementarias propuestas por el profesorado. En el examen se podrá obtener una nota máxima de 7 puntos, correspondiendo los otros 3 puntos a la calificación de las actividades realizadas en gran grupo y/o pequeño grupo. Los profesores expondrán a comienzos del curso el tipo de examen y las características de las actividades prácticas a realizar por el alumnado.

El material para la evaluación de los contenidos teóricos de la materia se dejará en la copistería de la Facultad. Este material es el mismo tanto para los alumnos presenciales como para los alumnos que por el artc. 9 de la Normativa de Grado de la Universidad de Huelva, no puedan asistir a clase.

El material de los contenidos prácticos así como la guía para el desarrollo de las actividades prácticas estará disponible en la plataforma moodle, cuando el profesor correspondiente lo indique.

Examen contenidos teóricos:

- Consistirá de una prueba de tipo test que constará de 20 preguntas.
- Cada pregunta tendrá cuatro opciones, de las cuales sólo una es verdadera.
- Para aprobar, los estudiantes tienen que contestar correctamente el 65% de las preguntas, que equivalen a la nota de 5. Los

errores no restan.

- d. A partir de la obtención de un 5 en el examen, se sumarán las notas de las prácticas.
- e. Las prácticas tienen carácter obligatorio. Cada profesor establecerá los requisitos a cumplir a comienzos de curso.
- f. Las faltas de ortografía en lengua castellana supondrán una penalización en la calificación de la actividad y/o examen de 0.5 por cada una.

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividad evaluativa	Valoración %
Examen contenidos teóricos	70%
Prácticas <ul style="list-style-type: none">• Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas.• Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas• Proyectos de investigación tutelado• Prácticas de aula• Elaboración de una memoria-informe de prácticas	30%

- a. En todo el proceso de evaluación se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y oral de los alumnos. Las faltas de ortografía en lengua castellana supondrán una penalización en la calificación de la actividad y/o examen de 0.5 por cada una.

• Criterios de evaluación y calificación:

Criterios de evaluación e instrumentos de calificación

Los **criterios** serán los siguientes:

La evaluación continua, tendrá en cuenta su aprovechamiento, implicación, asistencia y participación en las sesiones teórico-prácticas que se desarrollan en el aula, evaluando su participación y su capacidad de aplicar los contenidos teóricos a la resolución de diversas situaciones prácticas que se planteen en la clase.

Por otra parte, el alumnado, de forma individual o en grupo, *deberá realizar un trabajo práctico obligatorio*. Además de la elaboración del dossier pertinente, se llevará a cabo la exposición de dicho trabajo en clase, transmitiendo y aportando al resto de los compañeros y compañeras información, ideas, reflexiones, etc. que les puedan ser útiles.

El examen escrito de los contenidos y habilidades adquiridas, en él se conjugarán aspectos de los aprendizajes adquiridos/desarrollados tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

Los **instrumentos** que se emplearán para la evaluación son los siguientes:

- Para los **contenidos teóricos**:

Prueba objetiva (70%), en los que se incluirán tanto los contenidos de las clases teóricas, como los de las prácticas (desarrollados de forma presencial).

- Para los **contenidos prácticos**:

Los profesores expondrán a comienzos del curso lo o los aspectos que se incluyen el desarrollo de las actividades prácticas a realizar por el alumnado.

Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de la asignatura
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas
Proyecto de investigación tutelado
Prácticas de aula
Elaboración de una memoria-informe de prácticas

Las prácticas se entregarán impresa en la fecha y lugar estipulado por el profesorado antes de la realización del examen de la convocatoria de Febrero.

Los alumnos que pasada la convocatoria de Febrero no hayan hecho entrega de las actividades prácticas aparecerán en el acta como suspensos y se examinarán de las mismas en convocatorias posteriores a partir de una prueba objetiva adicional al examen de contenidos teóricos que tendrá los mismos requisitos que los expresados en los puntos a) y b) del apartado "examen" y que contendrá tanto contenidos prácticos propios de la materia como transversales.

Los alumnos que habiendo suspendido el examen teórico de la Convocatoria de Febrero hayan hecho entrega de las actividades prácticas obligatorias se les guardará la nota de las prácticas hasta la Convocatoria de Septiembre.

El alumno que no pueda acreditar su asistencia a las actividades

programadas, según el artc. 9 de la Normativa de Grado de la Universidad de Huelva deberá entrevistarse personalmente con el profesorado a comienzos de curso y adjuntar la certificación oficial que corresponda a fin de detallar las condiciones específicas de su evaluación. Para estos alumnos, el examen teórico de la materia se llevará a cabo a partir del dossier que se deja en copistería para todos los alumnos siguiendo los criterios del apartado "examen" a)-b). La evaluación del apartado práctico de la materia se establecerá en la entrevista con el alumno a principios de curso. En el caso de que el alumno no se entreviste con el profesor y éste no haya podido establecer un sistema de evaluación, el alumno se registrará por las mismas condiciones que los alumnos presenciales cuando éstos no hayan entregado en tiempo y forma la actividad práctica obligatoria.

La nota final corresponderá con los siguientes niveles, siguiendo el baremo prescrito por la Normativa de Exámenes y Evaluaciones de la Universidad de Huelva: Suspenso (menos de 5), Aprobado (desde 5 hasta menos de 7), Notable (desde 7 hasta menos de 9), y Sobresaliente (entre 9 y 10).

Técnicas e instrumentos

Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.

- Confección de informes.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Entrevistas individuales y colectivas previo guión acordado.
- Pruebas y exámenes.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Los alumnos que no puedan acreditar su asistencia a las actividades programadas, según el artc. 9 de la Normativa de Grado de la Universidad de Huelva deberán acudir de forma regular a tutorías individualizadas con objeto de llevar a cabo el seguimiento de la materia.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
26-30 septiembre	4			Tema 1					
3-7 octubre	4								
10-14 octubre	4								
17-21 octubre	4			Tema 2					
24-28 octubre	4								
31 octubre-4 noviembre	4			Tema 3					
7-11 noviembre	4			Tema 4					
14-18 noviembre	4			Tema 5					
21-25 noviembre	1	1	1			Actividades a detallar por cada profesor			
28 noviembre-2 diciembre		2	2			Actividades a detallar por cada profesor			
5-9 diciembre		2	2			Actividades a detallar por cada profesor			
12-16 diciembre		2	2			Actividades a detallar por cada profesor			
19-22 diciembre		2	2						
23 diciembre-8 enero									
9-13 enero		2	2			Actividades a detallar por cada profesor			



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Maestro Educación Infantil
Guía didáctica de la asignatura



16-23 enero		1	1				Exposición evaluativa y entrega de actividades prácticas		
Total horas	33	12	12						